



PLAN DE MEJORA

CEIP CIUDAD DE NARA

1. ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

1.1 Análisis correspondiente a la Evaluación final del curso 2023-24 y de la Evaluación inicial del curso 2024-2025

Conclusiones de las evaluaciones inicial/final EN ED. INFANTIL

Con carácter general:

Todos nuestros grupos de alumnos de educación infantil están formados por alumnado heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje, grados de madurez, y niveles de autonomía.

Todos los alumnos promocionan al siguiente nivel y los alumnos de El 5 años, a la Etapa de Educación Primaria, 1º de primaria.

Todos progresan aunque se detectan distintos niveles de madurez, de desarrollo, hábitos y rutinas, en todas las materias; destacando la materia de Comunicación y Representación de la Realidad, CRR, donde se detectan las mayores diferencias en esta Etapa.

En los distintos niveles detectamos:

- Algunos alumnos con desconocimiento del idioma o bajo dominio del mismo, quienes manifiestan más dificultades de comunicación.
- Se da algún caso de absentismo, y/ o frecuentes retrasos.

Conclusiones de las evaluaciones inicial/final EN ED. PRIMARIA

Evaluación por niveles educativos:

1º PRIMARIA:

En este nivel, y, en particular, en el 1º trimestre, el alumnado todavía muestra signos de inmadurez, falta de atención, distracciones, muchas veces asociadas a su edad cronológica; precisan mayor atención y supervisión del profesorado especialmente en la realización del trabajo individual.

En particular, nos encontramos con alumnado que presenta las siguientes características:

- Grupo con grandes desigualdades curriculares, con algunos alumnos sin adquirir conocimientos básicos en relación a la lectoescritura y otros con un nivel avanzado de lectura y capacidad para leer textos más extensos, los demás alumnos tienen un nivel adecuado con capacidad de mejora.
- En el área de matemáticas una alumna sin escolarizar previamente no reconoce ni cantidad, ni numeración y con apenas razonamiento lógico matemático.
- En general salvo tres alumnos, los demás tienen un nivel bajo de razonamiento matemático.

- Hay un grupo numeroso, de niños y niñas, con los que se está ampliando el currículo a 2º de primaria en las áreas de LCL y MAT puesto que son bastante autónomos, y realizan su trabajo habitual con antelación, precisando ampliación de los contenidos.

2º PRIMARIA

- En lectoescritura se detectan errores ortográficos y de gramática.
- Respecto a la caligrafía, encontramos alumnos que presentan una caligrafía ilegible y letra bastante grande para su nivel escolar.
- En cuanto a la lectura, se ha detectado dificultades en la velocidad y fluidez lectora.
- En Matemáticas, los resultados han sido mejores que en Lengua, destacando en la realización de operaciones básicas y problemas.
- En el área de Inglés encontramos también distintos niveles, alumnos que sobresalen y alumnos que no comprenden instrucciones sencillas orales, por lo que el ritmo de trabajo con ellos es más lento.
- Numerosos casos de alumnado q precisa atención individualizada por parte del profesor para mantener la atención y seguir el ritmo de trabajo en su nivel.

3º PRIMARIA

- El nivel de lectura es bastante aceptable en la gran mayoría de alumnos así como una buena comprensión lectora.
- Con respecto a la escritura, las normas ortográficas básicas aún no están interiorizadas, como las mayúsculas al inicio de oración o después de punto.
- El alumnado que presenta dificultades en el área de matemáticas, se centra principalmente en las operaciones básicas y resolución de problemas.

4º PRIMARIA

- Las dificultades en LCL son principalmente en escritura, caligrafía, expresión escrita, orden y normas de ortografía.
- En Matemáticas tienen dificultades para estructurar los problemas.

5º PRIMARIA

- La única dificultad detectada es en el área de Lenguaje, debido a que los alumnos presentan una gran cantidad de faltas de ortografía, al igual que de lectura comprensiva y dificultades en la organización de los cuadernos y actividades.

6º PRIMARIA

- Los alumnos/as muestran un alto nivel en expresión escrita; así como en expresión y comprensión lectora.
- Dificultades en la ortografía sobre todo las reglas de acentuación y en la presentación del cuaderno de las actividades y los trabajos de clase.
- En cuanto al alumnado con dificultades, tenemos algún caso de dislexia, que afecta a las áreas instrumentales, para ellos se le adaptan los exámenes, no en cuanto a contenidos, sino aumentando el tipo de letra, separando físicamente más las preguntas y proponiéndoles ejercicios más cortos.

Con carácter general:

Todos nuestros cursos están formados por grupos de alumnado heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje, grados de madurez, niveles de competencia y niveles de autonomía.

En un mismo grupo, tenemos alumnado con nee, con dificultades en las áreas troncales, y/o con Altas capacidades.

Son grupos muy participativos y colaboradores en todas las actividades que se proponen, tanto escolares como complementarias.

Hemos detectado falta de hábitos de autonomía en cuanto a organización de tareas, presentación de trabajos, cuidado del material propio.

Los alumnos acneaes, están identificados, y se elabora un PTI a inicio de curso, que es evaluado en las sesiones de evaluación trimestrales. Las actuaciones con este alumnado son dirigidas por la Orientadora del centro, y su atención educativa se organiza de forma coordinada entre la Orientadora y la Jefe de Estudios.

Los grupos menos cohesionados son los de 1º, 3º y 5º, debido a que son grupos de nueva creación, en cambio los de 2º, 4º y 6º, mantienen una relación entre ellos de mayor compañerismo.

En cuanto al nivel competencial en las áreas troncales:

En el área de Lengua Castellana y Literatura

Los grupos de alumnos de Educación Primaria evolucionan adecuadamente en esta área, destacan por tener **una buena fluidez lectora**, si bien, hay muchas diferencias entre ellos en cuanto a velocidad, ritmo y entonación.

En algunos casos, las dificultades son debidas a no respetar los signos de puntuación, que afecta tanto a las pausas, como a la entonación.

Presentan mayores dificultades en el uso funcional de la comprensión lectora en áreas diferentes a LCL, como lectura de enunciados matemáticos u otras áreas curriculares.

Los Equipos Docentes consideran necesario trabajar la atención y la comprensión, en todos los niveles.

A partir de 4º de Primaria, se dan casos de errores de ortografía natural, que deberían estar superados y que persisten.

En expresión escrita las mayores dificultades se detectan en las producciones propias que suelen ser breves, de frases cortas, con errores en ortografía natural y con ausencia de signos de puntuación.

Algunos alumnos presentan dificultades en cuanto a la articulación de determinados sonidos, (dislalias leves, trabadas, inversiones) por lo que reciben atención de la especialista en AL.

Algunos alumnos/as presentan en la escritura errores de tipo disléxico, para ellos se adoptarán medidas de apoyo y/o refuerzo educativo.

En el área de Matemáticas

Errores del concepto de unidades, decenas, centenas, que se manifiestan en la realización de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

Se han detectado dificultades en el cálculo matemático, especialmente en las operaciones de restas con llevadas, multiplicaciones y divisiones, según los diferentes niveles.

La mayor dificultad, está en la resolución de problemas, debido a un bajo nivel de comprensión lectora y, por ello, la mala comprensión de los enunciados, junto con la organización de datos, la elección de la operación u operaciones y la ejecución de las mismas.

Un reducido grupo de alumnos presenta un alto nivel de dominio de los conceptos matemáticos y del lenguaje verbal, para los cuales se planifican diferentes actuaciones para avanzar contenidos, según sus propias capacidades.

1.1. ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO 2024-25

En cuanto a la socialización y la autonomía del alumnado:

Realización de dinámicas de acogida para el alumnado, sobre todo en aquellos casos de mayor vulnerabilidad emocional y social, con actuaciones concretas, destinadas a la consolidación de cada grupo.

Establecimiento de normas de gestión de aula con la implicación de todo el alumnado.

Realización de actividades de “descanso activo” entre las sesiones de lengua y matemáticas puesto que suelen ser las más intensas.

Diariamente intentaremos listar los aprendizajes que se van a realizar en cada sesión para anticipar y que conozcan que se va a trabajar en cada sesión, y así aumentar la motivación y el nivel de atención.

En algunos niveles contamos con un grupo numeroso de alumnado que destaca por diagnóstico de AACC, para los cuales se planifican actividades de enriquecimiento y cambios metodológicos con la colaboración entre los equipos docentes de cada nivel y el Equipo de Orientación y Apoyo.

Priorización de los aspectos metodológicos, como:

Aumentar la autonomía en la realización de actividades y trabajos, estableciendo hábitos y rutinas con apoyos visuales.

Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre iguales.

Diseño de proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo cooperativo en el aula y en el mismo nivel, a través de la realización de Situaciones de Aprendizaje STEAM y AdF.

El Programa de Alumnos Ayudantes, organizado por la Orientadora del centro, que, previa formación del alumnado, contribuye a la resolución pacífica de los conflictos entre iguales y a la toma de conciencia de respetar las diferencias.

En cuanto a la Comunicación oral y escrita:

En Educación Infantil, Aplicación del Plan de Estimulación del Lenguaje Oral por los equipos docentes de cada nivel, centrado en actuaciones dirigidas a mejorar la expresión oral, es decir la articulación de los fonemas; ampliación y enriquecimiento del vocabulario. En relación a la expresión escrita vamos a incidir en un mayor desarrollo de la motricidad gruesa y fina y la coordinación viso motriz.

Desarrollo de Planes de lectura y escritura que contribuyan a mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita a partir de proyectos trimestrales en torno a nuestro Plan de lectura y el aprovechamiento de nuestra Biblioteca escolar.

Diseño de un programa básico de normas y hábitos de comunicación oral, en todas las etapas, Infantil y Primaria, y en cualquiera de las áreas, para trabajarlo y ponerlo en práctica en situaciones de comunicación variadas como:

A nivel de aula: Intervenciones orales, planificación de exposiciones orales, lectura en voz alta, diálogos, breves teatralizaciones...

A nivel de gran grupo; tanto de cada nivel, como de centro: lectura continuada de una obra literaria relevante, presentaciones de trabajos y/o investigaciones; asistencia a conferencias/ formaciones de temas de interés para el alumnado, con turno de preguntas.

En cuanto al dominio de conceptos matemáticos y operaciones básicas:

En primer lugar, es necesario crear en el aula una actitud positiva hacia las Matemáticas, facilitando oportunidades de colaboración activa entre el alumnado.

Motivar y fomentar el interés de los niños a través del juego.

Permitir a los niños manipular y experimentar. Si manipulan diferentes objetos son capaces de darse cuenta de las cualidades que presentan cada uno de ellos, estableciendo así diferencias y semejanzas entre unos y otros, sin darse cuenta de ello.

Realizar actividades para identificar, clasificar, comparar y hacer series.

Utilizar juegos para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Por ejemplo, juegos de cartas (adecuados a cada edad), dominó, ajedrez...

Plantear problemas que al niño le supongan un esfuerzo mental o un reto teniendo siempre en cuenta tanto las capacidades como a la edad del niño.

Practicar técnicas de resolución de problemas adecuados a los diferentes niveles y capacidades del alumnado; y adaptados a su vida cotidiana.

Relacionar contenidos matemáticos anteriormente adquiridos para poder resolver un problema o situación, relacionada con su entorno real.

Comprender y analizar situaciones expresadas oralmente, por escrito o en gráficos tanto de la vida real del niño, como de situaciones imaginarias o juegos.

Graduar el dominio de los conceptos matemáticos en pasos asumibles para todos los alumnos de un mismo grupo, y permitir diferentes ritmos de progreso.

Practicar operaciones matemáticas y cálculo mental, según cada nivel, diariamente, de forma que adquieran automatismos a lo largo de toda la Educación primaria.

Si un estudiante no entiende un concepto, en lugar de asumir que es un problema de comprensión, intentaremos reelaborar la explicación y reflexionar en lo que funciona y lo que no funciona para ayudar a que los alumnos con mayores dificultades avancen.

Incluir términos matemáticos en otras áreas, por ejemplo, la geometría en ciencias naturales o en artística, la estadística en ciencias sociales...

Incluir retos y ejercicios extras sobre conceptos ya dominados para aumentar la motivación hacia las matemáticas.

1.2. ACTUACIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Con carácter general:

Debido a que los retrasos y el absentismo repercuten en el rendimiento escolar, al igual que el bienestar social de los niños y niñas; para repararlo y concienciar a las familias y a los propios afectados, estos hechos, se reflejan en el programa de gestión DELPHOS, y se comunica a las familias, en el informe trimestral.

Cuando el tutor/a lo considera necesario, se plantea este tema en una reunión individual con la familia.

El alumnado con nee, es atendido por las especialistas de PT y AL, coordinadas por la orientadora. Para ellos se elaborarán planes de trabajo individualizados, (PTI), que serán revisados trimestralmente, por el Equipo Docente y el Equipo de Orientación.

Alumnado susceptible de recibir atención educativa especializada:

Alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, y que necesiten refuerzo educativo, serán atendidos por profesores del mismo nivel o niveles próximos. La atención se realizará dentro de su aula y en las áreas instrumentales.

El alumnado con Altas Capacidades, realizará ampliación dentro de su grupo, la cual estará planificada por sus profesores; y otras actuaciones que quedan recogidas en el Programa de Enriquecimiento incluido dentro del Proyecto de Mejora de la Respuesta Educativa al AACC.

El alumnado con dificultades del Lenguaje oral, será atendido por la especialista de AL.

La especialista de Pedagogía Terapéutica, trabajará con su alumnado dentro del aula de referencia, de forma planificada y coordinada con los profesores de cada grupo, junto con la Orientadora del centro.

1.3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DEL CENTRO Y EL ENTORNO

Con carácter general, la comunicación entre familias y centro (tutores, profesores de área, equipo directivo, orientadora) se realiza prioritariamente a través de la Plataforma Educamos (la utilizan la mayoría de las familias). Para una comunicación más inmediata, se usa la agenda escolar.

Se realizan las tres reuniones generales de padres, en cada uno de los trimestres.

La atención individualizada con las familias, se realiza todos los martes de 8:00h a 9:00h de la mañana, facilitando que pueda realizarse de forma presencial, u online, adaptándonos a las circunstancias familiares. También se facilitan otros días disponibles, previo acuerdo.

Además, las familias participan en las actividades complementarias del centro, organizadas por el profesorado, y coordinadas desde la CCP, en torno a actividades temáticas como: la Navidad, el Carnaval, diseño y montaje de Proyectos en Educación Infantil, las Graduaciones de final de curso; y en momentos puntuales, a propuesta del profesorado como narración de cuentos, charlas sobre temas de interés (ciencias, historia, arqueología, economía...) para el alumnado de un curso o un nivel y celebraciones del día del libro, el día de la familia, en la semana cultural...