

PLAN DE MEJORA DEL CEIP CIUDAD DE NARA

Curso 2023-24

1. ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

1.1 Análisis correspondiente a la Evaluación Final del curso 2022-23 y de la Evaluación Inicial del curso 2023-2024

Conclusiones de la evaluación EN ED. INFANTIL

Con carácter general:

Todos nuestros grupos de alumnos de educación infantil están formados por alumnado heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje, grados de madurez, y niveles de autonomía.

Todos los alumnos promocionan al siguiente nivel y los alumnos de EI 5 años, a la Etapa de Educación Primaria, 1º de primaria.

Todos progresan aunque se detectan distintos niveles de madurez, de desarrollo, hábitos y rutinas, en todas las materias; destacando la materia de Comunicación y Representación de la Realidad, CRR, donde se detectan las mayores diferencias en esta Etapa.

Algunos alumnos confunden o pronuncian de forma errónea fonemas, o presentan un lenguaje infantil.

También se dan casos de alumnado con desconocimiento del idioma que les dificulta la comprensión de instrucciones y explicaciones orales, al igual que la expresión libre para comunicarse con sus compañeros.

Entre los alumnos de 4 y 5 años surgen dificultades al inicio de la lectoescritura, observándose diferentes ritmos de trabajo.

Algunos alumnos reciben atención por la especialista de AL.

Son grupos que, en actividades de gran grupo como la asamblea, presentan dificultades en cuanto a la atención, lo que supone: mayor dispersión, y menor capacidad de escucha hacia sus compañeros.

Se dan algunos casos de absentismo, y/ o frecuentes retrasos.

Son alumnas y alumnos muy colaboradores y participativos, especialmente en actividades como cuentacuentos, uso de la pizarra digital y manipulativas.

Conclusiones de la evaluación inicial EN ED. PRIMARIA

Con carácter general:

Todos nuestros cursos están formados por grupos de alumnado heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje, grados de madurez, niveles de competencia y niveles de autonomía.

En un mismo grupo, tenemos alumnado con nee, con dificultades en las áreas troncales, y/o con altas capacidades.

Son grupos muy participativos y colaboradores en todas las actividades que se proponen, tanto escolares como complementarias.

Hemos detectado falta de hábitos de autonomía en cuanto a organización de tareas, presentación de trabajos, cuidado del material propio.

Los alumnos acneaes, están identificados, y se elabora un PTI a inicio de curso, que es evaluado en las sesiones de evaluación trimestrales. Las actuaciones con este alumnado son dirigidas por la Orientadora del centro, y su atención educativa se organiza de forma coordinada entre la Orientadora y la Jefe de Estudios.

Los grupos menos cohesionados son los de 1º, 3º y 5º, debido a que son grupos de nueva creación, en cambio los de 2º, 4º y 6º, mantienen una relación entre ellos de mayor compañerismo.

En cuanto al nivel competencial en las áreas troncales:

En el área de Lengua Castellana y Literatura

Los grupos de alumnos de Educación Primaria evolucionan adecuadamente en esta área, destacan por tener una buena fluidez lectora, si bien, hay muchas diferencias entre ellos en cuanto a velocidad, ritmo y entonación.

En algunos casos, las dificultades son debidas a no respetar los signos de puntuación, que afecta tanto a las pausas, como a la entonación.

Presentan mayores dificultades en comprensión lectora, y escaso vocabulario.

Los Equipos Docentes consideran necesario trabajar la atención y la comprensión, en todos los niveles.

A partir de 4º de Primaria, se dan casos de errores de ortografía natural, que deberían estar superados y que persisten.

En expresión escrita las mayores dificultades se detectan en las producciones propias que suelen ser breves, de frases cortas, con errores en ortografía natural y con ausencia de signos de puntuación.

Algunos alumnos presentan dificultades en cuanto a la articulación de determinados sonidos, (dislalias leves, trabadas, inversiones) por lo que reciben atención de la especialista en AL.

Algunos alumnos/as presentan en la escritura errores de tipo disléxico, para ellos se adoptarán medidas de apoyo y/o refuerzo educativo.

En el área de Matemáticas

Errores del concepto de unidades, decenas, centenas, que se manifiestan en la realización de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

Se han detectado dificultades en el cálculo matemático, especialmente en las operaciones de restas con llevadas, multiplicaciones y divisiones, según los diferentes niveles.

La mayor dificultad, está en la resolución de problemas, debido a un bajo nivel de comprensión lectora y, por ello, la mala comprensión de los enunciados, junto con la organización de datos, la elección de la operación u operaciones y la ejecución de las mismas.

Un reducido grupo de alumnos presenta un alto nivel de dominio de los conceptos matemáticos y del lenguaje verbal, para los cuales se planifican diferentes actuaciones para avanzar contenidos, según sus propias capacidades.

1.1. ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO 2023-24

En cuanto a la socialización y la autonomía del alumnado:

Realización de dinámicas de acogida para el alumnado, sobre todo en aquellos casos de mayor vulnerabilidad emocional y social, con actuaciones concretas, destinadas a la consolidación de cada grupo.

Establecimiento de normas de gestión de aula con la implicación de todo el alumnado.

Priorización de los aspectos metodológicos, como son:

Aumentar la autonomía en la realización de actividades y trabajos, establecimiento de hábitos y rutinas de trabajo.

Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre iguales.

Diseño de proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo cooperativo en el aula y en el mismo nivel, a través de la realización de Situaciones de Aprendizaje STEAM.

El Programa de Alumnos Ayudantes, organizado por la Orientadora del centro, que, previa formación, del alumnado, contribuye a la resolución pacífica de los conflictos entre iguales y a la toma de conciencia de respetar las diferencias.

En cuanto a la Comunicación oral y escrita:

En Educación Infantil, diseño de un Plan de Estimulación del Lenguaje Oral y aplicación del mismo por los equipos docentes de cada nivel.

Desarrollo de Planes de lectura y escritura que contribuyan a mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita a partir de proyectos trimestrales en torno a nuestro Plan de lectura y el aprovechamiento de nuestra Biblioteca escolar.

Diseño de un programa básico de normas y hábitos de comunicación oral, en todas las etapas, Infantil y Primaria, y en cualquiera de las áreas, para trabajarlo y ponerlo en práctica en situaciones de comunicación variadas como:

A nivel de aula: Intervenciones orales, planificación de exposiciones orales, lectura en voz alta, diálogos, breves teatralizaciones...

A nivel de gran grupo; tanto de cada nivel, como de centro: lectura continuada de una obra literaria relevante, presentaciones de trabajos y/o investigaciones; asistencia a conferencias/ formaciones de temas de interés para el alumnado, con turno de preguntas.

En cuanto al dominio de conceptos matemáticos y operaciones básicas:

En los primeros cursos:

En primer lugar, es necesario crear en el aula una actitud positiva hacia las Matemáticas, facilitando oportunidades de colaboración activa entre el alumnado.

Motivar y fomentar el interés de los niños a través del juego.

Permitir a los niños manipular y experimentar. Si manipulan diferentes objetos son capaces de darse cuenta de las cualidades que presentan cada uno de ellos, estableciendo así diferencias y semejanzas entre unos y otros, sin darse cuenta de ello.

Realizar actividades para identificar, clasificar, comparar y hacer series.

Utilizar juegos para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Por ejemplo, juegos de cartas (adecuados a cada edad), dominó, ajedrez...

Plantear problemas que al niño le suponga un esfuerzo mental o un reto.

Teniendo siempre en cuenta tanto las capacidades como a la edad del niño.

En Primaria:

Practicar técnicas de resolución de problemas adecuados a los diferentes niveles y capacidades del alumnado; y adaptados a su vida cotidiana.

Relacionar contenidos matemáticos anteriormente adquiridos para poder resolver un problema o situación, relacionada con su entorno real.

Comprender y analizar situaciones expresadas oralmente, por escrito o en gráficos tanto de la vida real del niño, como de situaciones imaginarias o juegos.

Graduar el dominio de los conceptos matemáticos en pasos asumibles para todos los alumnos de un mismo grupo, y permitir diferentes ritmos de progreso.

Practicar operaciones matemáticas y cálculo mental, según cada nivel, diariamente, de forma que adquieran automatismos a lo largo de toda la Educación primaria.

Si un estudiante no entiende un concepto, en lugar de asumir que es un problema de comprensión, intentaremos reelaborar la explicación y reflexionar

en lo que funciona y lo que no funciona para ayudar a que los alumnos con mayores dificultades avancen.

Incluir términos matemáticos en otras áreas, por ejemplo, la geometría en ciencias naturales o en artística, la estadística en ciencias sociales...

Incluir retos y ejercicios extras sobre conceptos ya dominados para aumentar la motivación hacia las matemáticas.

1.2. ACTUACIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Con carácter general:

Debido a que los retrasos y el absentismo repercuten en el rendimiento escolar, al igual que el bienestar social de los niños y niñas; para repararlo y concienciar a las familias y a los propios afectados, estos hechos se reflejan en el programa de gestión DELPHOS, y se comunica a las familias, en el informe trimestral.

Cuando el tutor/a lo considera necesario, se plantea este tema en una reunión individual con la familia.

El alumnado con nee, es atendido por las especialistas de PT y AL, coordinadas por la orientadora. Para ellos se elaborarán planes de trabajo individualizados, (PTI), que serán revisados trimestralmente, por el Equipo Docente y el Equipo de Orientación.

Alumnado susceptible de recibir atención educativa especializada:

Alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, y que necesiten refuerzo educativo, serán atendidos por profesores del mismo nivel o niveles próximos. La atención se realizará dentro de su aula y en las áreas instrumentales.

El alumnado con Altas Capacidades, realizará ampliación dentro de su grupo, la cual estará planificada por sus profesores; o se llevará a cabo el desdoblamiento de grupo, para ampliar contenidos y/o realizar talleres con actividades, atendiendo a sus intereses, que estarán organizados por la orientadora con la intervención de profesorado del centro.

El alumnado con dificultades del Lenguaje oral, será atendido por la especialista de AL.

La especialista de Pedagogía Terapéutica, trabajará con su alumnado dentro del aula de referencia, de forma planificada y coordinada con los profesores de cada grupo, junto con la Orientadora del centro.

1.3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DEL CENTRO

Con carácter general, la comunicación entre familias y centro (tutores, profesores de área, equipo directivo, orientadora) prioritariamente a través de la Plataforma Educamos (la utilizan la mayoría de las familias). Para una comunicación más inmediata, se usa la agenda escolar.

Se realizan las tres reuniones generales de padres, en cada uno de los trimestres.

La atención individualizada con las familias, se realiza todos los martes de 8:00h a 9:00h de la mañana, facilitando que pueda realizarse de forma presencial, u online, adaptándonos a las circunstancias familiares. También se facilitan otros días disponibles, previo acuerdo.

Además, las familias participan en actividades complementarias del centro, organizadas por el profesorado, y coordinadas desde la CCP, en torno a actividades temáticas como: la Navidad, el Carnaval, las Graduaciones de final de curso; y en momentos puntuales, a propuesta del profesorado como narración de cuentos, charlas sobre temas de interés para el alumnado durante celebraciones del día del libro, el día de la familia, la semana cultural...