



Castilla-La Mancha



C.E.I.P

CIUDAD DE NARA





I. INTRODUCCIÓN

El ingreso en el colegio de Educación Infantil es uno de los momentos más significativos en la vida de los niños y niñas. El encuentro con el mundo escolar supone un gran cambio puesto que, no sólo abandonan el ámbito familiar, sino que además han de enfrentarse a espacios, normas, materiales, compañeros/as y adultos desconocidos para ellos/as.

El colegio les dará la oportunidad de crecer, madurar, afirmar su propia identidad, relacionarse con los demás, conocer y adaptarse al mundo exterior. Pero antes han de superar un periodo de adaptación cuya duración es variable.

Frecuentemente, ese primer contacto resulta muy difícil para el niño/a, que puede llegar a sentirse inseguro/a y abandonado/a en un medio desconocido.

El niño/a tiene que ser capaz de asimilar los cambios que representa la asistencia al colegio. Cada uno lo hará a su ritmo, dependiendo de sus circunstancias personales, del apoyo familiar y de la capacidad de la escuela para amoldarse a sus peculiaridades y personalidad.

II. BIENVENIDOS AL COLEGIO

Estamos convencidos de que el hecho de ir por primera vez al colegio es un gran paso en la historia de los niños y las niñas.

De cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño/a se forma sobre el colegio e influirá en sus posteriores relaciones sociales. Por ello consideramos que tanto las familias como el profesorado tenemos una gran responsabilidad a la hora de programar y organizar los primeros días de clase. Esa es una labor que nos compromete, por ello se debe trabajar en equipo para actuar de mutuo acuerdo en beneficio de todo el alumnado.

Si tenemos en cuenta que esta será una de las épocas más importantes y de mayor trascendencia en la vida de los/as niños/as, merece la pena implicarse de lleno, aunando esfuerzos para que salga muy bien.

III. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?

La Educación Infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Esta etapa se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años y el segundo, desde los tres hasta los seis años de edad.



El segundo ciclo de la Educación Infantil tiene carácter voluntario. La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.

En la Educación Infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además, se facilitará que niños y niñas elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

OBJETIVOS PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

El segundo ciclo de la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar el mundo que le rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.
- c) Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.
- d) Construir una imagen ajustada de sí mismo y desarrollar capacidades afectivas.
- e) Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos; adquirir las pautas de convivencia y relación social; regular la conducta y ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar las habilidades comunicativas a través de los distintos lenguajes, incluida la lengua extranjera, y formas de expresión a través del movimiento, gesto y ritmo.
- g) Iniciarse en el manejo de herramientas lógico-matemáticas, la lecto-escritura y las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Descubrir el placer de la lectura a través de los cuentos y relatos.
- i) Conocer y participar de forma activa en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla-La Mancha.

El currículo de del segundo ciclo de la Educación Infantil se organiza en torno a las siguientes áreas:

- Conocimiento e Interacción con el Entorno.
- Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal.
- Lenguajes: Comunicación y Representación



IV. PERIODO DE ADAPTACIÓN

La asistencia al Colegio de Educación Infantil supone para el niño y la niña comenzar a familiarizarse con personas, espacios y materiales diferentes a los conocidos en su ámbito doméstico. Este cambio hará que vaya ampliando su mundo y descubra las pautas de comportamiento de los grupos sociales en los que se desenvuelve.

Nuestro Colegio, consciente de los retos que plantea el comienzo de la Educación Infantil, quiere colaborar con las familias con la finalidad común de abrir horizontes, crear interrogantes y desarrollar de este modo las estrategias que permitirán a los niños y niñas ser los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Para muchos de los niños y las niñas de tres años, la asistencia al Colegio supone la primera salida del ámbito familiar y por tanto, un alejamiento de los modelos de referencia. Incluso para los que ya han asistido con anterioridad a la guardería, les exige un esfuerzo de adaptación a unos espacios, ritmos, rutinas, compañeros y adultos con los que tendrá que establecer relaciones.

El niño y la niña tienen que ser capaces de asimilar los cambios que supone esta nueva etapa en su vida cotidiana y para ello, nuestro Colegio considera de gran relevancia comenzar el primero de Educación Infantil con un Periodo de Adaptación.

El periodo de adaptación es *“el camino o proceso mediante el cual el niño y la niña van elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma”*

La adaptación no es sinónima de llorar o no llorar. Cada niño/a muestra su adaptación o inadaptación de distintas maneras.

Hablamos de separación mutua: familia y niño/a. No sólo se adapta el alumnado sino también las familias. Para ellas también es un cambio, no sólo de rutinas, también mental. Deben aceptar que su hijo/a crece y deja de ser un bebé. Muchas familias inconscientemente siguen tratando a los niños/as como bebés mucho más tiempo del necesario. Este comportamiento entorpece la evolución de sus hijos/as, que perciben de los padres esta actitud y responde con sus conductas en consecuencia.

Por otra parte, los temores, angustias, expectativas y confianza con respecto al Colegio van a ser transmitidas y captadas por el niño/a. Si las familias viven con dificultad este momento, el niño o la niña lo vivirá con ansiedad sintiendo la escuela como algo peligroso e inseguro.

Con nuestra tranquilidad y apoyo ayudaremos al niño/a a afrontar la situación.

Para realizar este “logro” el niño y la niña necesitan, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños y niñas no son iguales, por lo tanto, la adaptación de unos/as y de otros/as también será distinta. Debemos evitar comparaciones, ya que esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños.



La colaboración de las familias va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que los niños y niñas vean el Colegio como una casa que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula, en definitiva, una casa donde desarrollarse y crecer FELICES.

V. ORGANIZACIÓN PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE TRES AÑOS A, B Y C.

De acuerdo con el decreto que regula el Curriculum del segundo ciclo de Educación Infantil, la entrada al centro del nuevo alumnado se hará progresivamente y por un periodo no superior a 10 días.

Durante el periodo de adaptación, el alumnado de cada clase será dividido en dos grupos (GRUPO 1 y GRUPO 2). De este modo, cada niño/a pertenecerá a una clase: 3 años A, 3 años B o 3 años C y a un grupo dentro de su clase (GRUPO 1 o GRUPO 2). Una vez finalizado este periodo, los alumnos/as asistirán al colegio en horario normal con sus compañeros/as de clase y ya no existirán dichos subgrupos 1 y 2.

Mientras dure el periodo de adaptación, todos los alumnos/as (GRUPO 1 y GRUPO 2) acudirán al centro TODOS los días, pero en diferentes horarios. La distribución de grupos será la que se expone a continuación:

	1º día	2º y 3º día	4º y 5º día	6º, 7º y 8º día	9º y 10º día	A partir del 11º día
	9 de septiembre	10, 11 de septiembre	14 y 15 de septiembre	16, 17, 18 de septiembre	21 y 22 de septiembre	A partir del día 23 de septiembre
GRUPO 1 (alumnos del 1-8)	10.00-11.00	9.15 - 10.45	11.15-12.45	9.15-11.30	9.15-12.30	Todos los alumnos se incorporan al horario habitual del mes de septiembre. 9.00-13.00h
GRUPO 2 (alumnos del 9-17)	11.30-12.30	11.15 -12.45	9.15- 10.45			

Al terminar el periodo de adaptación, el horario escolar para TODOS los alumnos del centro será de 9.00 a 13.00 h. durante el mes de septiembre y de 9.00-14.00 a partir de octubre. Los alumnos que soliciten el servicio de comedor o acogida matinal ampliarán sus horarios en función de las necesidades de las familias.



VI. PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

Para ayudar a superar el periodo de adaptación de vuestro hijo/a, VOSOTROS/AS PADRES y MADRES PODÉIS y DEBÉIS:

- **MOSTRAD SEGURIDAD Y CONFIANZA EN EL COLEGIO:** Hay que empezar por aceptar personalmente la separación reconociendo la autonomía de vuestro hijo/a. Muchos padres y madres poseen una sensación de culpabilidad al vivir las manifestaciones de inadaptación de su hijo/a y los/as niño/as lo perciben. Las dudas con respecto a la maestra no generan ni confianza, ni colaboración. Ante la menor duda, el diálogo es una buena solución.
- **CREAD ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO AL COLEGIO:** Comentad a vuestro hijo/a lo que hay en el colegio, las actividades que van a realizar los niños y niñas con los que van a jugar, los materiales y juguetes que van a encontrar, etc...
- **NO HAGAN COMENTARIOS NEGATIVOS SOBRE EL COLEGIO:** No amenacen con el colegio pensando que su hijo/a vaya al colegio todo va a cambiar y no tendrá más remedio que acatar órdenes y seguir una disciplina estricta.
- **INTERCAMBIAD CON LA MAESTRA TODA LA INFORMACIÓN QUE FACILITE UN MAYOR CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:** Acudid a las reuniones que se programen, a las entrevistas individuales. Responded a los cuestionarios entregados con la mayor sinceridad y depositad en las educadoras mucha confianza. Es importante que cuando surja una inquietud acerca de vuestro/a hijo/a o sintáis interés por conocer algo más sobre ellos, no dudéis en acudir al colegio.
- **RESPETAD LAS NORMAS DEL CENTRO Y LAS PROPIAS DE LA ETAPA:**
 - La asistencia debe ser regular, así les facilitaréis la organización de sus esquemas mentales.
 - La puntualidad es un hábito que se debe adquirir desde pequeño. Os recomendamos que seáis puntuales en las entradas y salidas.
 - Si se produjera algún cambio en las personas que recogen habitualmente al niño/a, deberéis comunicarlo a la tutora.
 - Es conveniente que, en el momento de la entrada al colegio, evitéis consultas a la tutora ya que es prioritario ordenar la recogida tranquila de los niños/as.



- Ante cualquier enfermedad que contraiga vuestro hijo/a es recomendable que permanezca en casa hasta su total recuperación.
 - El colegio NO administrará medicamentos a los niños/as.
 - Comunicad, siempre que podáis, las ausencias de vuestro hijo/a al Centro.
 - Aplicad un “buen criterio” a la hora de prepararle el almuerzo para tomar en el recreo y tened en cuenta que los jueves será el “día de la fruta”. Los alumnos/as traerán fruta como almuerzo ese día.
 - Ponedle ropa cómoda para acudir al colegio, que no limite sus movimientos y que beneficie su autonomía a la hora de ir al cuarto de baño. Evitaréis los pantalones con tirantes, petos, así como las zapatillas con cordones. Se recomiendan pantalones con goma, chándal, zapatillas de velcro.
 - Al comienzo de curso el niño/a deberá tener adquirido el control de esfínteres. En el Centro existe un servicio de “Cambio de Ropa” gestionado por la AMPA y el cual podrán contratar si lo necesitan rellenando el impreso correspondiente en la Secretaría del Centro.
 - Los niños/as no traerán mochilas ni carros al colegio. En su lugar acudirán con una talega de tela grande marcada con su nombre y del color indicado por la tutora en función del grupo A, B o C al que el alumno/a corresponda.
- ACOSTUMBRAD AL NIÑO/A A DEJAR CADA COSA EN SU SITIO DESPUÉS DE UTILIZARLA.
 - PARTICIPAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL CONSEJO ESCOLAR Y LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES.
 - PARTICIPAD EN ALGUNAS ACTIVIDADES DEL AULA: Estamos seguros de que a lo largo de todo el curso escolar podéis encontrar un poco de tiempo para colaborar con el colegio. Aparte de los contactos obligatorios y responsables que hemos de tener, también os ofrecemos la posibilidad de colaborar con el centro para participar en algunas actividades que tenemos programadas. Esperamos vuestra participación en beneficio de vuestro hijo/a. No olvidéis que enviar a vuestro/a hijo/a a la escuela no supone una liberación, sino un compromiso.
 - FOMENTAD LA NO VIOLENCIA: Queremos conseguir en el colegio un ambiente educativo en la no agresividad. Ya sabemos que una de las características de los/as niños/as de esta edad es mostrar agresividad como defensa, por ello, desde el colegio y las familias tenemos que educar en y para la paz.
 - DADLE IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS QUE OS CUENTE VUESTRO/A HIJO/A



- PREPARAD CON VUESTRO/A HIJO/A EL MATERIAL QUE TENDRÁ QUE APORTAR AL COLEGIO.

3 años A:

- 1 botella de agua pequeña con su nombre.
- 1 paquete de toallitas húmedas
- 2 fotografías tamaño carnet.
- 1 babi de color **naranja**.
- 1 talega de tela **naranja** (marcada con el nombre del niño/a) de tamaño grande, aproximadamente 35x45 para que quepa una carpeta.

3 años B:

- 1 botella de agua pequeña con su nombre.
- 1 paquete de toallitas húmedas
- 2 fotografías tamaño carnet.
- 1 babi de color **rojo**.
- 1 talega de tela **rojo** (marcada con el nombre del niño/a) de tamaño grande, aproximadamente 35x45 para que quepa una carpeta.

3 años C:

- 1 botella de agua pequeña con su nombre
- 1 paquete de toallitas húmedas
- 2 fotografías tamaño carnet
- 1 babi de color **verde clarito**
- 1 talega de tela de color **verde clarito** (marcada con el nombre del niño/a) de tamaño grande, aproximadamente 35x45 para que quepa una carpeta.



Castilla-La Mancha

LIBROS DE TEXTO

Editorial SM. Proyecto “Castoria”.

9788491820864 **CASTORIA 3 AÑOS 1ER TRIMESTRE**

9788491820871 **CASTORIA 3 AÑOS 2º TRIMESTRE**

9788491820888 **CASTORIA 3 AÑOS 3ER TRIMESTRE**

Jolly Phonics

9781870946247 **FINGER PHONICS 1**

9781870946254 **FINGER PHONICS 2**

RECOMENDACIONES PARA EL TIEMPO LIBRE

- Intentad que adquieran o refuercen los hábitos mínimos de autonomía, control de esfínteres, ir solos/as al baño, ponerse y quietarse la ropa, beber agua solos, evitar las comidas trituradas.
- No hablarles como si fueran bebés. Vuestra forma de hablar tiene que adaptarse a su nivel, pero siempre un poco por encima (es mejor decir pájaro que “pipi”).
- Mantened conversaciones cortas pero continuas con ellos/as para animarles a hablar.
- Leedles cuentos.
- No inducirles a que se mantengan siempre a la defensiva cuando sean agredidos. Elimina las frases del tipo: “Si te pegan, pega tú”.